

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Узякская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО классных руководителей (Загидуллина И.К.)	Заместитель директора по ВР	на заседании педагогического совета (протокол №2 от 28.08.2023 г.)	Директор школы (Николаев А.В.)
Протокол № 1 от 26.08.2023 г.	(Чернова В.А.) 26.08.2023 г.		Приказ № 167 от 28.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-8 лет**

Составитель:
Советник директора по воспитательной работе
Павлова Э.И.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении,держанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.

Цель программы:

Упорядочить и развить у учащихся звуковые, морфологические, синтаксические обобщения и формировать полноценные представления о синонимии и антонимии родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Среди учащихся 1–х классов общеобразовательных учреждений встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма. Нарушения устной речи у большинства из них менее выражены. Это следствие специальной работы учителя-логопеда, а также обучения родному языку современными методами, которые направлены на анализ звучащей речи и активное привлечение внимания детей к различным сторонам речи: фонетической, графической, лексической, грамматико-орфографической, орфоэпической, стилистической. Вместе с тем тщательное изучение устной формы речи обнаруживает определенные пробелы в развитии всех ее сторон. Нарушения устной речи учащихся 1-го классов проявляются негрубо. Но поскольку они распространяются на все стороны речи — звуковую и смысловую, то в целом создаются серьезные препятствия в обучении детей чтению и письму. При этом необходимо помнить, что нарушения чтения и письма являются вторичными по отношению к нарушениям устной речи. Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. У них наблюдаются те же затруднения в технике чтения, что и у учащихся с фонематическим недоразвитием. Имеются ошибки, обусловленные недостаточным развитием лексико-грамматических средств языка. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного, поскольку для понимания содержания нужны, прежде всего, определенный запас слов, знание их значений, а также понимание связей между словами и между предложениями. У детей с речевым недоразвитием эти предпосылки для формирования правильного

понимания прочитанного отсутствуют. Фонетико-фонематические, лексические и грамматические трудности, отмеченные у детей рассматриваемой группы, наславаясь и дополняя друг друга, приводят к значительным нарушениям чтения. Письменные работы детей данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками — специфическими, орфографическими и синтаксическими. Наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, и оптико-пространственными нарушениями. Ошибки на смешение букв, имеющих кинетическое сходство, допускаются учащимися 1-х классов из-за недостаточной сформированности, незрелости акта письма, нарушения внимания, памяти или слабости мелких мышц руки и носят случайный характер. У отдельных учащихся ошибки на смешение букв, близких по начертанию, носят стойкий характер и требуют тщательной коррекции. Предлагаемая в программе тематика коррекционных занятий направлена на устранение ошибок подобного типа. Формирование стойкой мотивации к получению знаний, убеждение ребенка в том, что трудности, стоящие на пути овладения грамотностью, вполне преодолимы, являются первостепенной задачей как школьного, так и коррекционно-развивающего обучения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Обследование детей	1			
2	Обследование детей	1			
3	Звук	1			
4	Слог	1			
5	Слова- предметы	1			
6	Слова-действия	1			
7	Слова-признаки	1			
8	Предложение	1			
9	Звук [а] и буква А	1			
10	Звук [у] и буква У	1			
11	Звук [о] и буква О	1			
12	Звук [ы] и буква Ы	1			
13	Звук [э] и буква Э	1			
14	Звуки [м], [м']и буква М	1			
15	Звуки [н], [н']и буква Н	1			
16	Звуки [х], [х']и буква Х	1			
17	Звуки [к], [х]и буквы К,Х	1			
18	Звуки [т], [т']и буква Т	1			
19	Звуки [к], [т]и буквы К,Т	1			

20	Звуки [п], [п']и буква П	1			
21	Звуки [б], [б']и буква Б	1			
22	Звуки [п], [б] и буквы П,Б	1			
23	Звуки [д], [д']и буква Д	1			
24	Звуки [т], [д]и буквы Т,Д	1			
25	Звуки [г], [г']и буква Г	1			
26	Звуки [к], [г]и буква К,Г	1			
27	Звуки [в], [в']и буква В	1			
28	Буква Е	1			
29	Звуки [ф], [ф']и буква Ф	1			
30	Звуки [в], [ф]и буквы В,Ф	1			
31	Звуки [с], [с']	1			
32	Звуки [с], [с']и буква С	1			
33	Звуки [з], [з']и буква З	1			
34	Звуки [с], [з] и буквы С,З	1			
35	Звуки [л], [л']	1			
36	Звуки [л], [л']и буква Л	1			
37	Звуки [й] и буква Й	1			
38	Звуки [л'], [й]и буквы Л,Й	1			
39	Звук [ш]	1			
40	Звук [ш] и буква Ш	1			
41	Звуки [с], [ш]	1			
42	Звуки [с], [ш]и буква С,Ш	1			
43	Звуки [р], [р']	1			
44	Звуки [р], [р']и буква Р	1			
45	Звуки [р], [л]и буквы Р, Л	1			
46	Звуки [р'], [л'] буквы Р,Л	1			
47	Звуки [ж] и буква Ж	1			
48	Звуки [ш], [ж]и буквы Ш,Ж	1			
49	Звуки [з], [ж]и буквы З,Ж	1			
50	Буквы Ё	1			
51	Звуки [ц] и буква Ц	1			
52	Звуки [с], [ц]и буква С,Ц	1			
53	Буква Я	1			
54	Буква Ю	1			
55	Звуки [ч'] и буква Ч	1			
56	Звуки [ч'], [т']и буквы Ч,Т	1			
57	Звук [щ] и буква Щ	1			
58	Звуки [ч'], [щ']и буквы Ч,Щ	1			
59	Звуки [ч'], [с']и буквы Ч,С	1			
60	Звуки [щ'], [с']и буквы Щ,С	1			
61	Звуки речи	1			

62	Буквы	1			
63	Знакомство с видами речи.	1			
64-65	Развитие связной речи	1			
66-67	Предложение и его признаки.	1			
68-69	Составления предложений из слов	1			
70	Устная и письменная речь.	1			
71	Обследование детей	1			
72	Обследование детей	1			